



IMATRA

RAJAT YLITTÄVÄÄ VOIMAA



Kielten oppiminen

*9. valtakunnallinen Kieliparlamentti
To 12.4.2018*

*Opetuspalveluiden päällikkö
Minna Rovio
Imatran kaupunki*

Kielten kärkihanke – kieltenopetuksen varhentaminen, kehittäminen ja lisääminen

Imatran kaupunki mukana kielen varhentamiseen tähtäävässä kokeilussa (Toiminnallinen KieliKoppi)

Lähtökohtana:

- Kansainvälisemmässä maailmassa tarvitaan monipuolista kielitaitoa
- Kielten oppimisen opinpolku varhaiskasvatuksesta toiselle asteelle
- Kielen oppiminen osaksi arkitoimintaa, ei pelkästään määrättyinä aikoina
- Oppilaslähtöisyys
- Toiminnallisuus
- Projektit
- Vuorovaikutus

Kärkihankkeen vaikutus kaupungin kieliohjelman

Kaikkeen kielten opetukseen liittyvä kieliohjelman valmistelutyö 2017–2018

Valmistelutyömateriaalin pohjalle on tehty laaja selvitys erilaisista näkökulmista opettaa kieliä

Kyselyjen (oppilaat, opettajat ja huoltajat) perusteella vastauksista voidaan todeta, että

1. Lapsille on tarjottu riittävästi mahdollisuuksia opiskella vieraita kieliä
2. Lasten kieltenopiskelu on pääosin yhtä helppoa kuin muidenkin aineiden opiskelu
3. Lapsen edistymistä kieliopinnoissa ei arvioida tarpeeksi monipuolisesti
4. Opettajilta ei saa riittävästi palautetta lapsen kieliopinnoissa edistymisestä
5. Kielten tunneilla kiinnitetään liikaa huomiota oikeakielisyyteen eikä niinkään esim. selviytymiseen vuorovaikutteisessa keskustelussa tai tehtävissä
6. Pääsääntöisesti kaikissa osioissa huoltajien, oppilaiden, opettajien kyselyissä oli halu aloittaa kielten oppiminen jo mahdollisimman varhain

Mahdollisuus opiskella vieraita kieliä

- Luodaan **tasa-arvoiset** lähtökohdat kaikille oppilaille riippumatta asuin- tai opiskelupaikan sijainnista rakentaa suunnitelmia tulevaisuuteen → monipuolinen kielivalikoima (lisänä kerhot)
- Ei rajata pois vaihtoehtoja → tietoisuus eri vaihtoehtoista ja niiden vaikutuksesta tulevaisuuteen
- Valintaa pitää kysyä oppilailta (osallisuus) → ohjauksen merkitys kasvaa
- Valinnan perustana pitää olla jatkuvuus → ryhmäkokomitoitusmietintä alkuvaiheessa



Opiskelu ja monipuolinen arviointi

Opetussuunnitelman mukaan opiskeluun on erinomainen mahdollisuus erittäin **monipuolisilla toimintamalleilla** → ilmiöoppiminen, projektioppiminen, oppilaslähtöinen toiminta

Kielen oppimisessa tulisi kehittää enemmän **oppilaslähtöisiä** motivaatiota lisääviä malleja käytännön antamien kokemusten kautta → kansainvälinen yhteistyö

Arvioinnin kehittäminen alkaen oppilaskohtaisten tavoitteiden asettamisesta eteenpäin jatkuvaan opintojen aikaiseen arviointiin mukaan lukien vertaisarviointi, itsearviointi ja oman oppimiskokonaisuuden rakentaminen → auditointi ja laadunvarmistamisen keinot

Henkilöstön ammatillisen **täydennyskoulutuksen** merkitys on suuri molemmissa yllämainituissa osissa.

Kärkihankkeen mahdollisuudet kielten opetuksen kehittämiseen

Antaa kunnille mahdollisuuden kokeilla ja saada sen perusteella edellä kuvan mukaista faktatietoa siitä, miten oman alueen kieliohjelmaa tulee kehittää → kieliohjelma

Kun kokeilusta saatu tieto on sellaista, että se halutaan jatkossakin toteuttaa, ovat kärkihankkeen kehittämiskokeilun tulokset erinomaisia perusteita toiminnan jatkamiselle. → kielen oppimisen aloituksen varhentaminen

Innostaa monipuolisiin ja uudentyyppisiin ratkaisuihin. → innovatiiviset yhteistyöt

Rakentaa verkostoa koko valtakunnan tasolla → seminaarit, sosiaalisen median sivustot, koulutukset

Avataan yhdessä ikkuna tulevaisuuteen

