

Torstai 20.4. klo 12.10-12.40

Najat Ouakrim-Soivio (Dos. KT, FL)

# Arviointi muutoksessa?

Tämä teos, jonka tekijä on Najat Ouakrim-Soivio, on lisensoitu  
[Creative Commons Nimeä-EiKaupallinen-EiMuutoksia 4.0](#)  
[Kansainvälinen -lisenssillä.](#)

25.4.2023

Najat Ouakrim-Soivio



# TOIVEITA MUUTOKSESTA...

- Opettajan arviointiosaamisen tunnistaminen (Xu & Brown, 2016)
- Työskentelytaidot yksi osaamisen arvioinnin osa-alue – Ei tuntiaktiivisuus
- Arvioinnin erilaiset roolit ja tehtävät selkeitä opettajan arviointityössä (esim. Vesalainen & Huhtala, 2018; Atjonen, 2023)
- Osaamisen arviointi perustuu tavoitteisiin ja niistä johdettuihin kriteereihin (Parvi-hanke: Helsingin ja Jyväskylän yliopistot)
- Opettajan ja oppilaan palauteosaamisen vahvistaminen (Mäkipää, 2021; 2022)
- Itsearviointitaidot oppilaan oppimisen taitoja (Ouakrim-Soivio, 2015)
- Vertaispalaute vahvistaa oppilaan omaa käsitystä omasta osaamisestaan (Ketonen, 2021)
- Arvioinnin monipuolisuudessa on kyse muustakin kuin monista arviointimenetelmistä (Ouakrim-Soivio & Rongas, 2020)

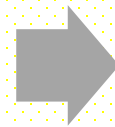


# POPS:n ARVIOINTILUVUN (6) MUUTOKSET + PÄÄTTÖARVIOINNIN KRITEERIT + ARVOSANAKUVAUKSET 6. VUOSILUOKAN PÄÄTTYESSÄ

ARVIOINTILUVUN 6  
MUUTOKSET  
(1.8.2020)



PÄÄTTÖARVIOINNIN  
KRITEERIT  
ARVOSANOILLE 5,7,8  
JA 9  
(1.8.2021)



HYVÄN OSAAMISEN  
KUVAUKSET  
6.VUOSILUOKAN  
PÄÄTTYESSÄ  
(Kevät 2024)

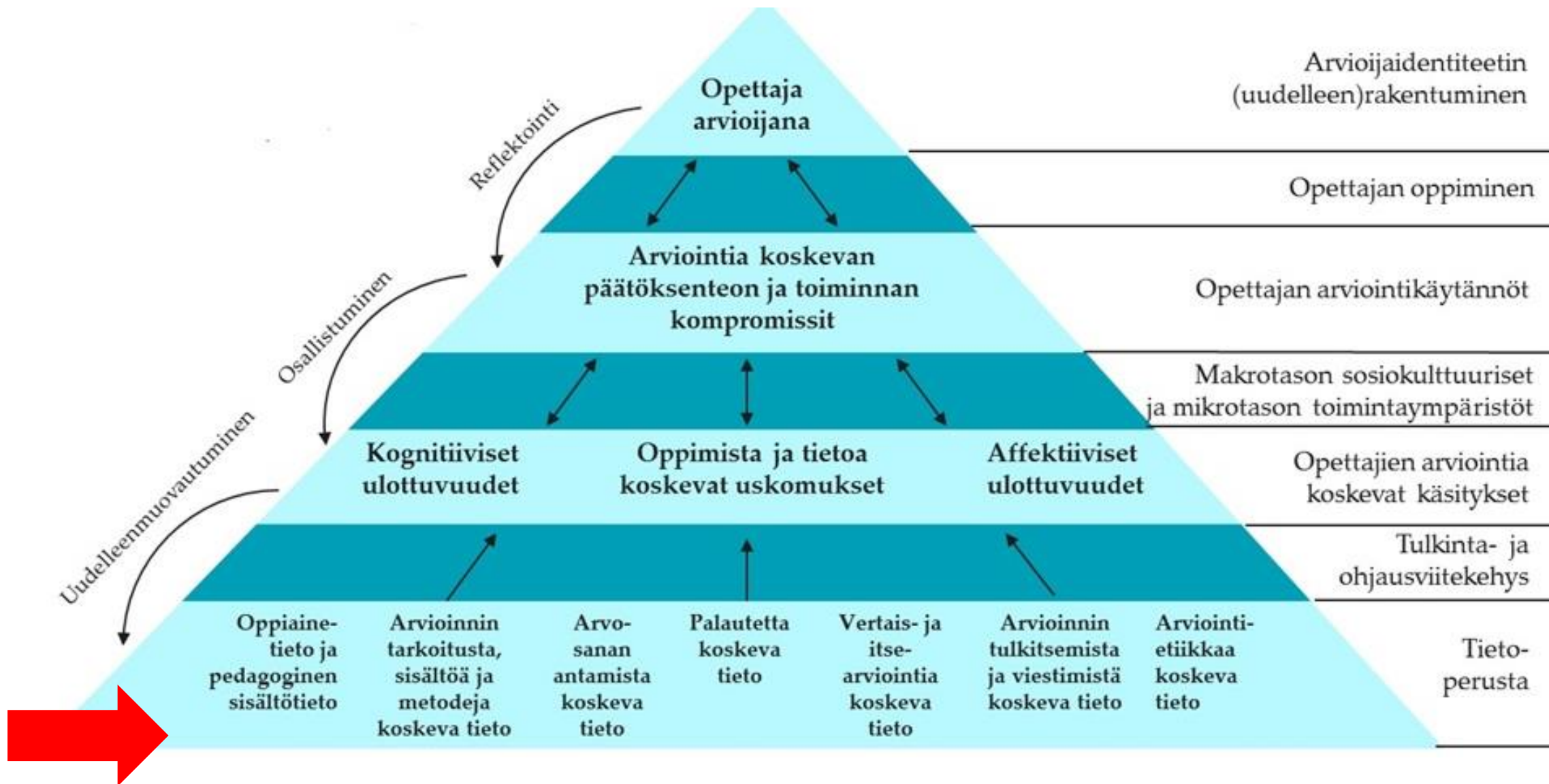


# Mitä muutos arvioinnissa tarkoittaa opettajan arviointiosaamisessa?

25.4.2023

Najat Ouakrim-Soivio





# ARVIOINTI MUUTOKSESSA?

Oppilaan rooli aktiivinen  
(Itsearviointi, vertaispalaute,  
oppimiskeskustelut, tavoitteiden  
ymmärtäminen)

Formatiivinen arviointi tärkeää

Arviointi osa oppimaan oppimisen  
taitoja ja elinikäisen oppimisen  
taitoja ( Itse- ja  
vertaisarviointitaidot, realistinen  
käsitys osaamisesta)

Arviointi on osa opetus- ja  
oppimisprosessia  
(Arviointitavat tulisi valita niin, että  
ne tukevat työskentelyä, opetus-ja  
opiskelumenetelmiä, joita on  
käytetty + tuovat esiin arvioinnin  
erilaiset tehtävät)

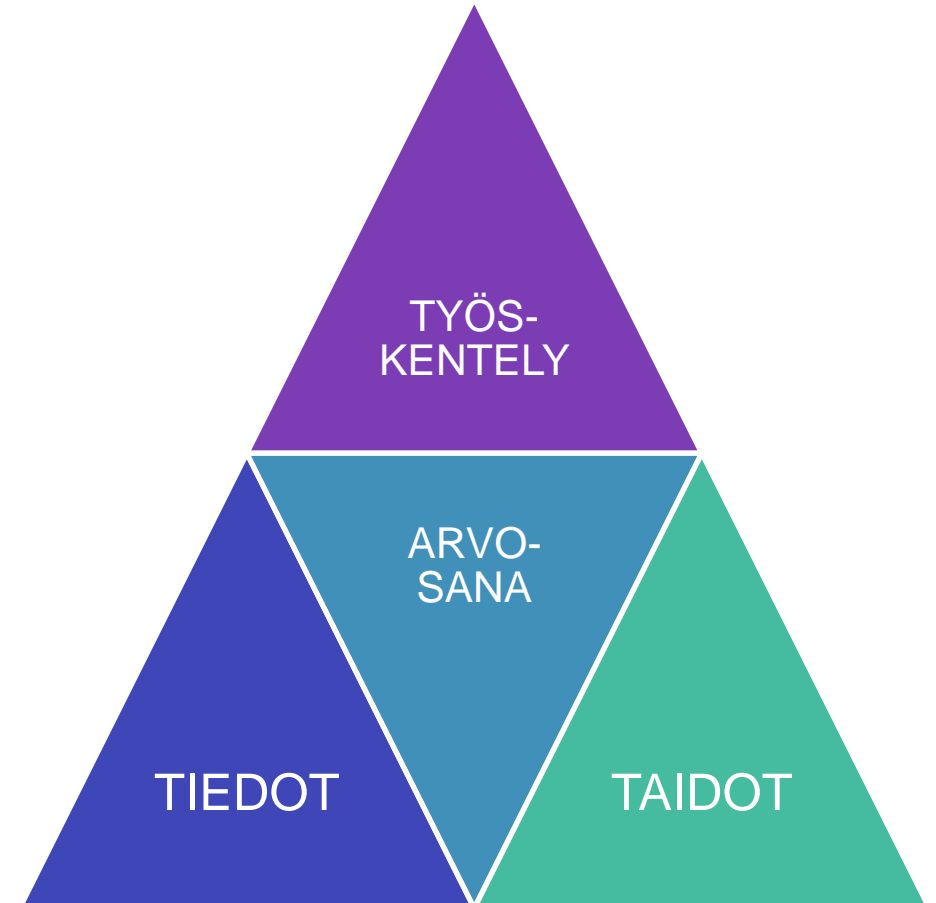
Arviointi ja palaute tukee oppimista  
ja kehittää ja osaamista  
(työskentelytaidot, taito käyttää  
saamaansa palautetta ja toimia sen  
mukaisesti)

Arviointi on kriteeriperusteista

- Arvioinnin erilaiset roolit ja tehtävät oppimis- ja arviointitilanteissa läsnä.
- Arvioinnin reiluus ja läpinäkkyisyys tavoitteiden ja kriteereiden avulla.
- Oppilaalla aktiivinen rooli oman oppimisensa/ opiskelunsa ymmärtämisessä ja ohjaamisessa.
- Arviointitaidot oppimaan oppimisen ja jatkuvan oppimisen taitoja.
- Arviointi ja palaute liittyvät tiiviisti oppimiseen ja opettamiseen/ohjaamiseen.

## OPPIMISEN JA OSAAMISEN ARVIOINNIN KOHTEET ( POPS, 2020; LOPS 2019)

Perusopetuslaki (628/ 1998) §  
22 ja lukiolaki (714/ 2018) § 37:  
Oppilaan / opiskelijan  
työskentelyä, oppimista ja  
osaamisen kehittymistä tulee  
arvioida monipuolisesti.



# TYÖSKENTELYTAIDOT (6.4)

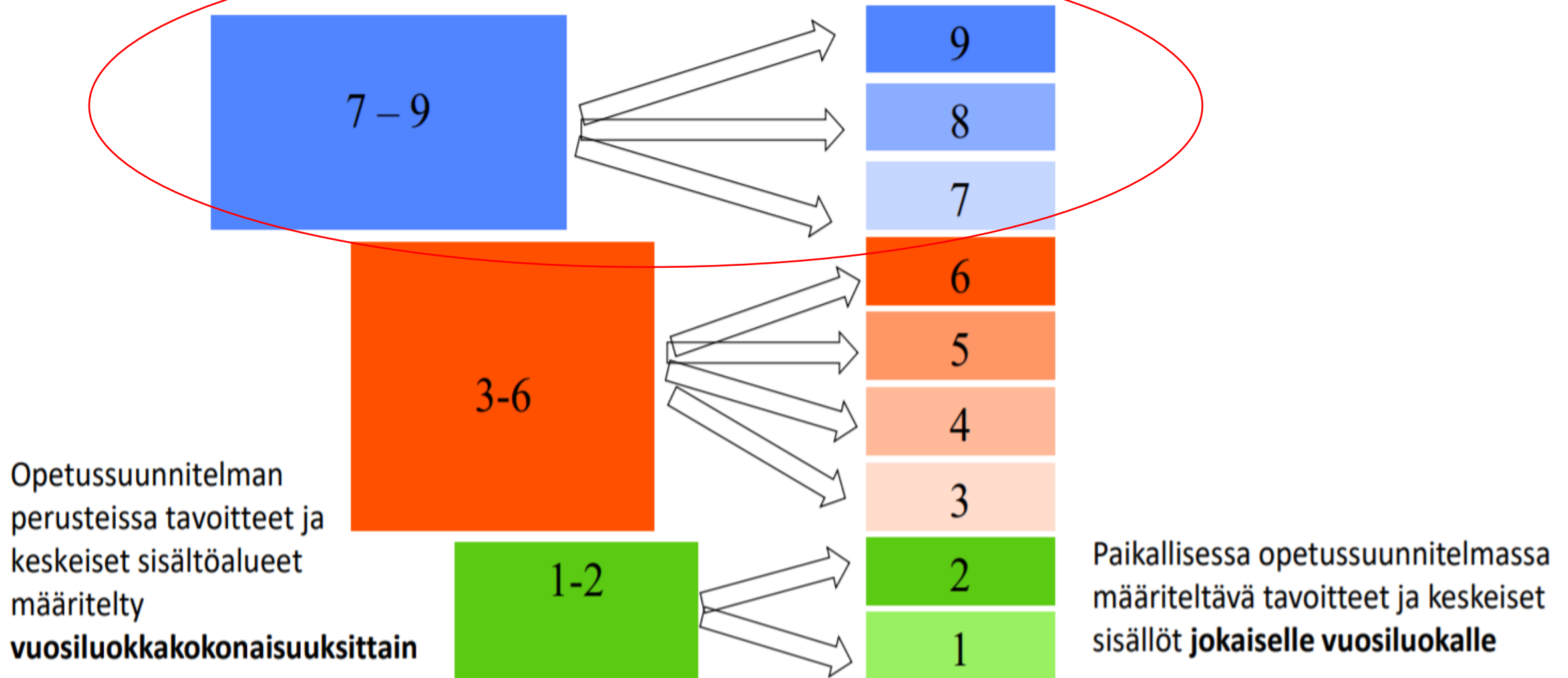
## Oppilas:

- työskentelee itsenäisesti ja yhdessä muiden kanssa
- suunnittelee opiskeluaan ja työskentelyään
- osaa ottaa huomioon työskentelystä saamansa palautteen ja toimii sen mukaisesti
- työskentelee vastuullisesti ja parhaansa yrittäen
- toimii rakentavassa vuorovaikutuksessa muiden kanssa





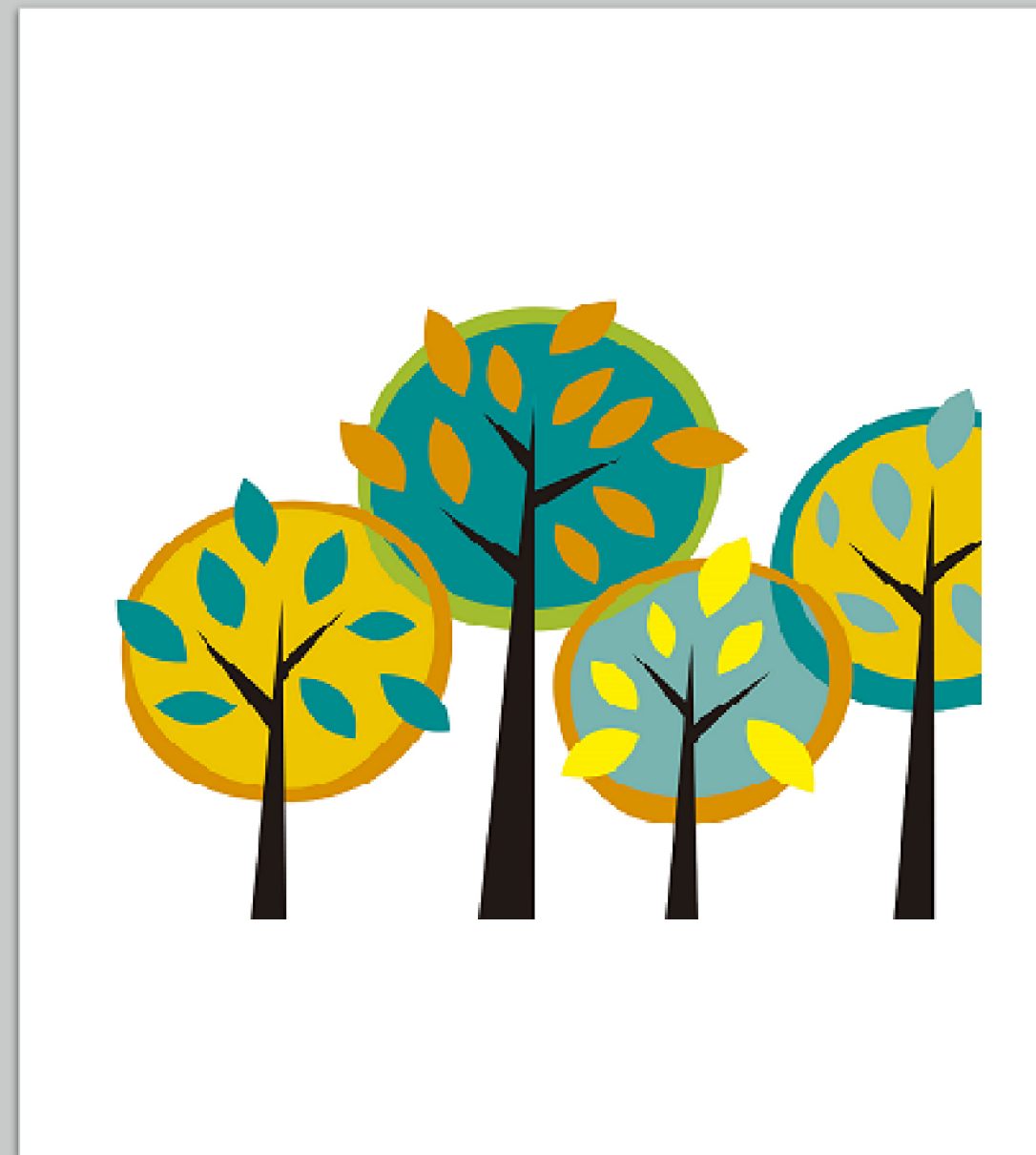
# Oppiaineiden tavoitteet ja sisällöt määriteltävä vuosiluokittain paikallisessa opetussuunnitelmassa



Arviointiluku 6	Miten liittyvät päättöarviointiin?
6.1.2	<p>Summatiivinen arviointi tehdään suhteessa perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa asetettuihin ja <b>niiden pohjalta paikallisessa opetussuunnitelmassa vuosiluokittain tarkennettuihin oppiaineiden tavoitteisiin.</b></p> <p>Lukuvuoden päätteeksi tehtävä arviointi on summatiivinen kokonaisarviointi oppilaan koko lukuvuoden suoriutumisesta.</p> <p><b>Päättöarviointi kohdistuu oppiaineille asetettuihin tavoitteisiin perusopetuksen oppimäärän päättyessä.</b></p>
6.2	<p><b>Oppilaan osaamisen arvioinnissa</b> käytetään perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määriteltyjä, oppiaineiden tavoitteista johdettuja arviointikriteereitä.</p> <p>Arviointikriteerit on laadittu eri vuosiluokkien päätteeksi annettavaan arviointiin ja päättöarviointiin.</p> <p><b>Kriteerit eivät ole oppilaille asetettuja tavoitteita, vaan ne määrittelevät eri arvosanoihin vaadittavan osaamisen tason.</b></p>
6.3	<p>Osaamisen arviointi puolestaan kohdistuu oppilaan <b>tiedollisen ja taidollisen osaamisen tasoon.</b></p> <p>Oppilaan oppimista ohjataan ja osaamista arvioidaan aina suhteessa perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa eri <b>oppiaineille määriteltyihin ja paikallisessa opetussuunnitelmassa vuosiluokittain täsmennettyihin tavoitteisiin.</b></p> <p>Oppilaan osaamisen arvioinnissa käytetään perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määriteltyjä, tavoitteista johdettuja arviointikriteereitä eri vuosiluokkien päätteeksi annettavassa arvioinnissa ja</p>



Arviointiluku 6	Miten liittyvät päättöarviointiin?
6.8	Koko luku alalukuineen ohjaa päättöarviointia! 6.8.1 päättöarvosanan muodostaminen, 6.8.2 päättöarviointi ja erityisen tuen oppilas, 6.8.3 arvioitavat yhteiset oppiaineet päättöarvioinnissa, 6.8.4 taide- ja taitoaineiden päättöarviointi, 6.8.5 valinnaisten aineiden päättöarviointi, 6.8.6 johonkin oppiaineeseen painottuva opetus ja päättöarviointi,
6.11.5	Päätötodistus

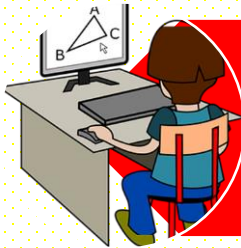


# ARVIOINNIN ERILAISET TEHTÄVÄT OPPILAAN JA OPETTAJAN NÄKÖKULMISTA



## LÄHTÖTASON ARVIOINTI

- TEKEE NÄKYVÄKSI AIEMPAA OSAAMISTA
- AUTTAA TAVOITTEIDEN ASETTAMISESSA



## OPPIMISPROSESSIN AIKAINEN ARVIOINTI

- OPPIMISEN EDISTYMINEN
- TYÖSKENTELY
- OMAN OPPIMISEN YMMÄRTÄMINEN
- TOIMINNAN KORJAAMINEN/ JATKAMINEN



## OPITUN/ OSAAMISEN ARVIOINTI

- OPITUN NÄKYVÄKSI TEKEMINEN
- OSAAMISEN (OSAAMISTASON, TIETOJEN, TAITOJEN TYÖSKENTELYN TMS. ) MÄÄRITTÄMINEN (SUHTEESSA TAVOITTEISIIN)

# KANNUSTAVA PALAUTE

- Lukiolaiset eivät tunnista palautetta (Mäkipää, 2021)
- *What Kind of Feedback is Perceived as Encouraging by Finnish General Upper Secondary School Students?*
  - Opiskelijat näkivät opettajan arviointityön melko summatiivisena, eli se koostui lähinnä **kokeista ja kurssiarvosanojen** antamisesta.
  - Palautetta ei nähty merkittävänä osana opettajan arviointityötä.
  - Tulosten perusteella voidaan todeta, että opettajankoulutuksessa tulee keskittyä enemmän formatiivisen arvioinnin **eli oppimisprosessin aikana tapahtuvan arvioinnin merkitykseen opetuksessa.**



# KANNUSTAVA PALAUTE

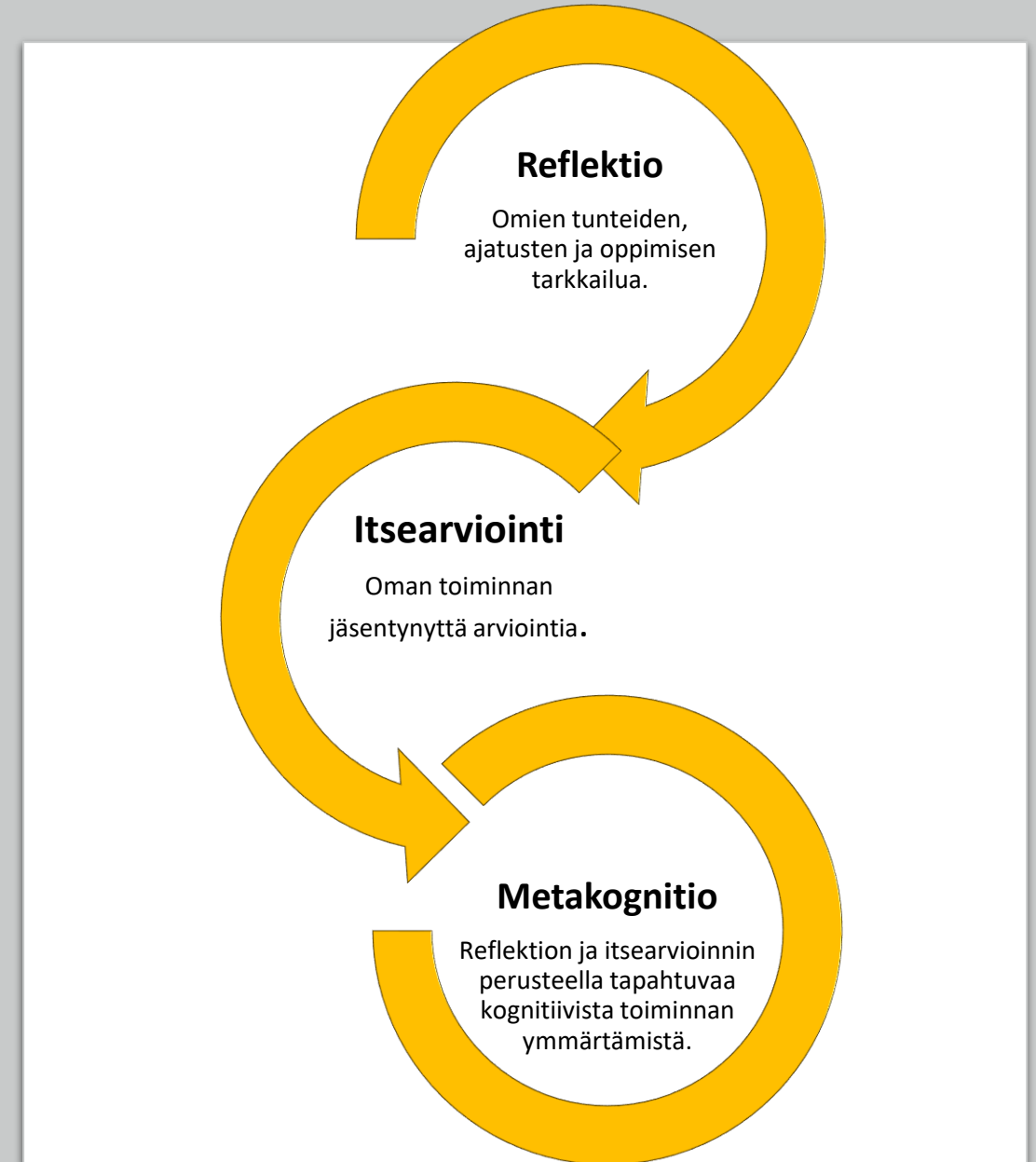
- Opiskelijat toivovat mm. sitä, että **heidän kaikki virheensä korjataan** (MacMartin-Miller, 2014) ja että **opettaja kertoo miten suoritusta voi parantaa** (Brooks ym., 2019).
- Palautteen toivotaan myös olevan **kriittistä ja rehellistä** (Peterson & Irving, 2008).
- Mäkipää (2021): Lukiolaisille **vahvuuksien tunnistaminen ja palautteen antaminen** olivat tärkeämpiä ulottuvuuksia matalan keskiarvon kouluissa.
- Palaute, joka sisältää **parannusehdotuksia**, koettiin kannustavaksi.
- Oppimisprosessista saatua palautetta ei pidetty erityisen kannustavana.
  - > huomio ei saa kiinnittyä vain lopputuloksiin vaan myös oppimisen aikaiseen toimintaan, **kuten strategioiden valintaan ja käyttöön sekä tavoitteiden asettamiseen.**



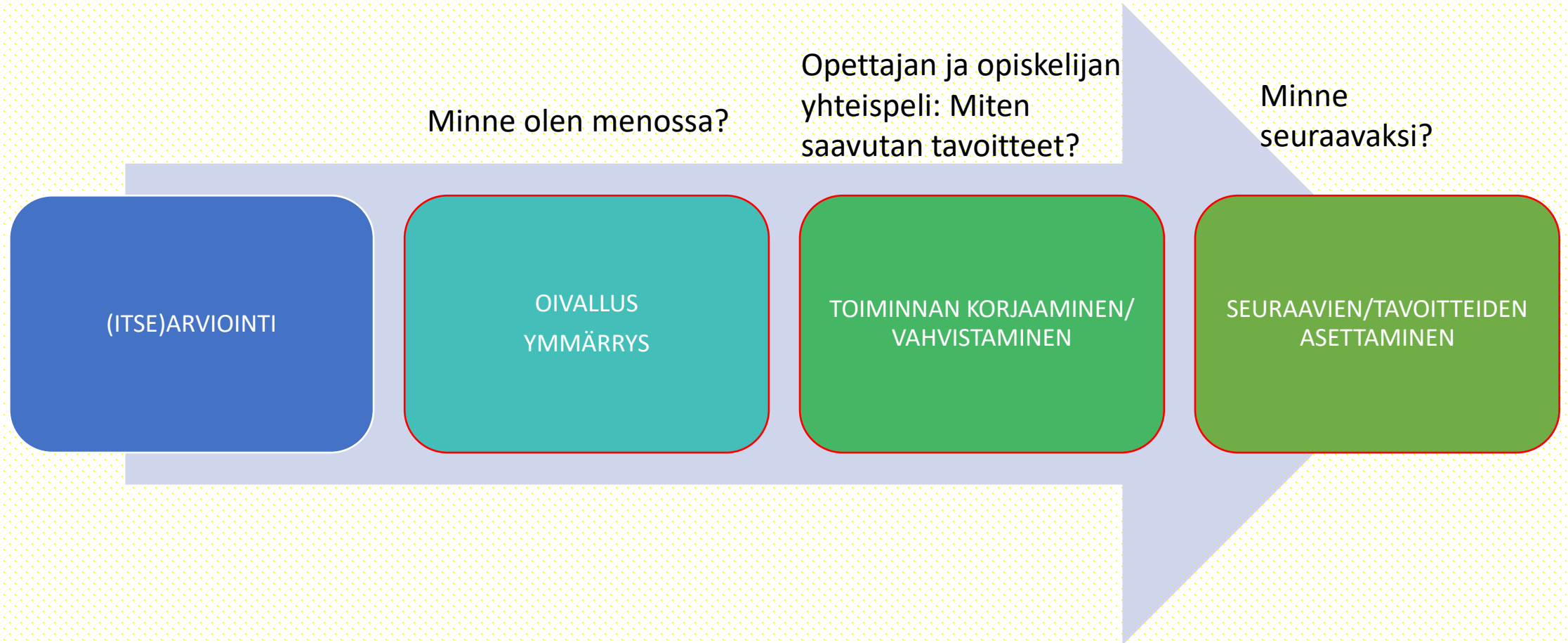
# ITSEARVIOINTITAITIDOT

Oppilaan itsearviointitaidot voidaan jakaa kolmeen osaan: reflektioon, itsearviointiin ja metakognitioon.

- Reflektiossa oppilas tarkkailee ja omia tunteitaan, ajatuksiaan, toimintatapojaan ja oppimistaan.
- Itsearviointi on edellä kuvattuun reflektioon perustuvaa oman toiminnan jäsentynyttä arviointia.
- Metakognitiolla tarkoitetaan muun muassa tarkkailun ja arvioinnin perusteella tapahtuvaa oman kognitiivisen toiminnan ymmärtämistä. (Ouakrim-Soivio, 2015).



# MITÄ (ITSE)ARVIOINNIN TULISI TUOTTAA OPPILAAN NÄKÖKULMASTA?





# VERTAISPALAUTE

- Arvioinnin suorittajat edustavat **arvioitavan kaltaista kokemusta**.
- **Palautetta annetaan osana oppimisprosessia**.
- Vertaisarvioinnin merkitys kasvanut sitä mukaa, kun on otettu käyttöön **erilaisia tapoja toteuttaa (ryhmä)työskentelyn arviointia tai työskentelylle asetettujen tavoitteiden arviointia**.

## Vertaispalautteen tavoitteena on:

- tukea yksittäisen oppilaan sitoutumista **yhteisesti asetettuihin tavoitteisiin ja työskentelyyn**,
- ohjata kantamaan vastuuta sekä omasta että **muiden oppimisesta, työskentelystä ja työskentelyn loppuunsaattamisesta**.

## Ketonen (2021; 2022) Mitä hyödyllistä vertaisarvioinnin aikana tapahtui ja miksi?

- Rakentava kriittinen palaute, panostaminen alkuperäiseen tehtävään ja ymmärrys formatiivisen arvioinnin tehtävästä
- Oppilaan palauteosaamisen tärkeys
- Vertaispalautteen muodolla on merkitystä.



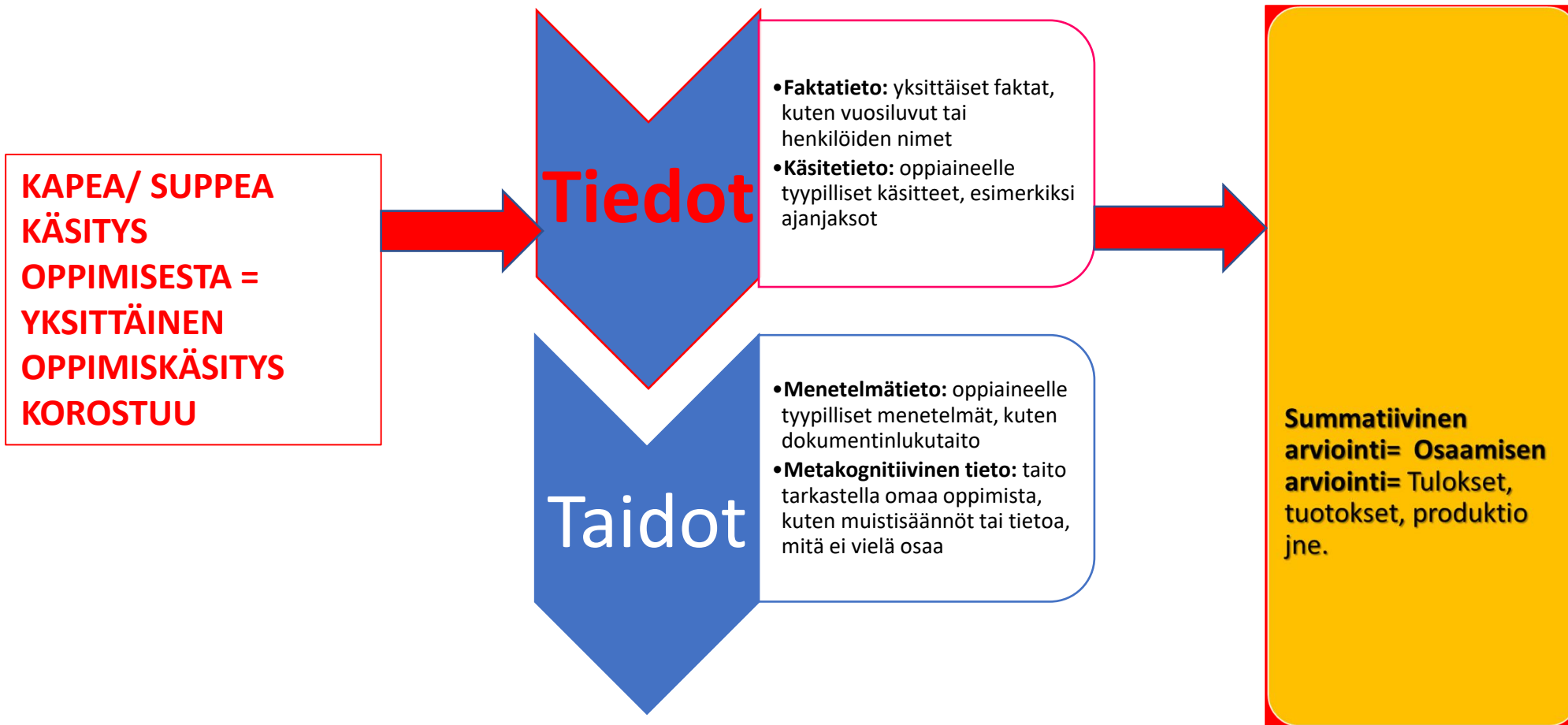
# VERTAISPALAUTE

## Sopikaa etukäteen:

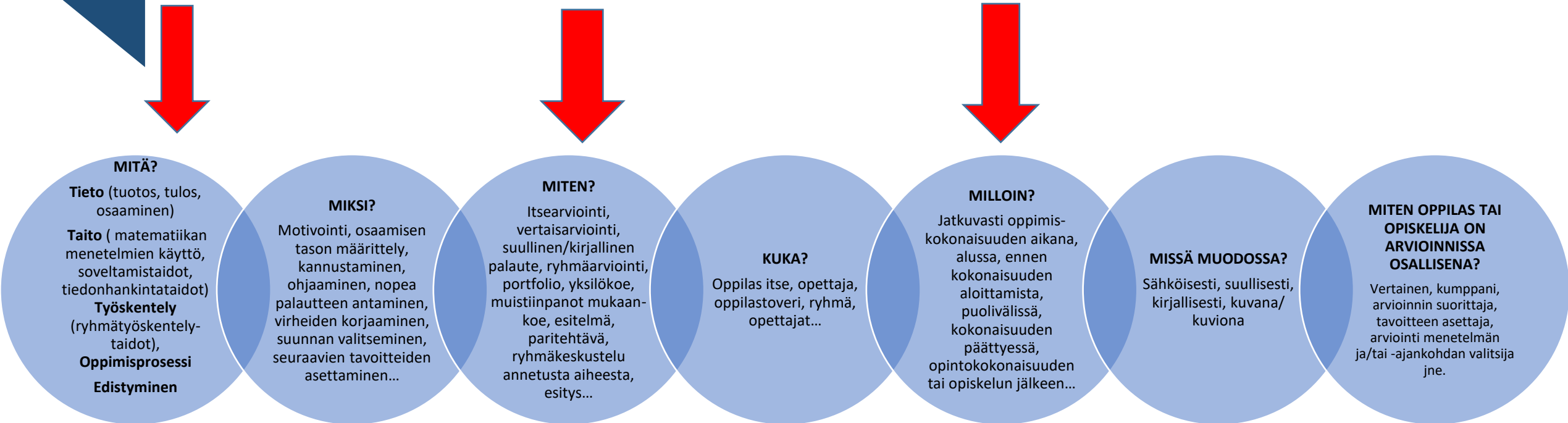
- 1) mihin arviointi kohdistuu (= mitä vertaiset arvioivat),
- 2) Arviointiskaala (kirjaimet A-F)
- 3) miten tavoitteiden saavuttamista arvioidaan (= kriteerit, mitä arvioinnissa käytetty kirjain tarkoittaa)
- 4) miten palautteen antaminen toteutetaan (= suullisesti, kirjallisesti).



# YKSIPUOLINEN VS. MONIPUOLINEN ARVIOINTI



# MONIPUOLINEN ARVIOINTI



# ARVIOINNIN SUUNNITTELU JA TOTEUTTAMINEN

## AJALLISESTI TIIVIS KOKONAISUUS/ OPINTOJAKSO

Lähtötaso  
itsearviointina

Työskentely /  
tehtävä  
-> palaute

Osaamisen  
arviointi

## AJALLISESTI PITKÄ KOKONAISUUS / OPINTOJAKSO

Lähtötaso /  
miellekartta  
itsearviointin  
pohjana

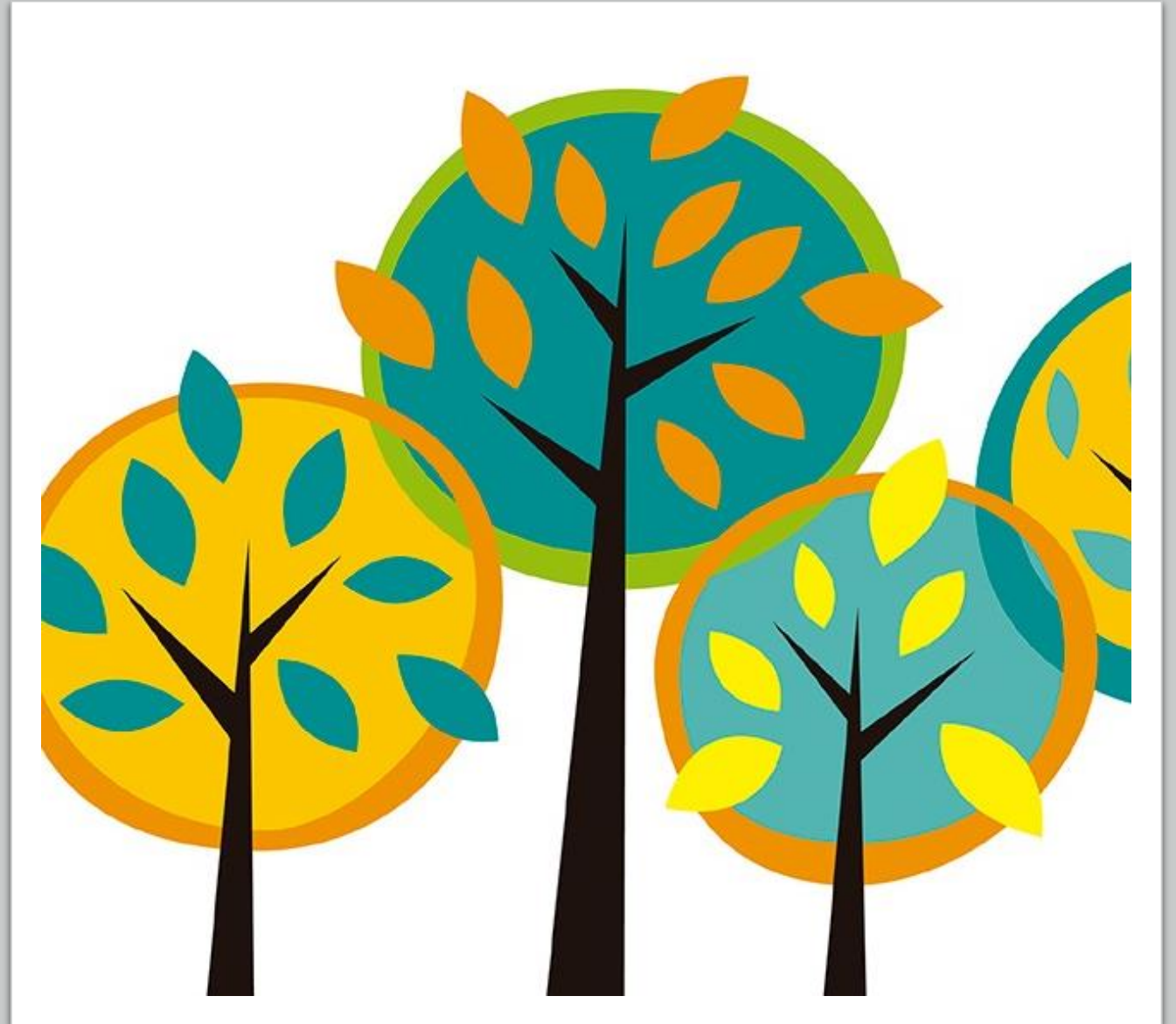
Miellekartan  
seuraaminen  
-> keskustelu

Osaamisen  
arviointi esim.  
koe, tuotos  
tms.

Tuotos &  
tehtävä  
-> osaamisen  
arviointi /  
vertaispalaute

Itsearviointi  
omasta  
työskentelystä

KIITOS JA  
HYVÄÄ  
KEVÄTTÄ!



# Kirjallisuutta

Atjonen, P. (2023). Formatiivinen arviointi perusopetuksessa. Itä-Suomen yliopisto.  
[https://erepo.uef.fi/bitstream/handle/123456789/29078/urn\\_isbn\\_978-952-61-4784-0.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://erepo.uef.fi/bitstream/handle/123456789/29078/urn_isbn_978-952-61-4784-0.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ketonen, L. (2021). Vertaisarviointien harjoitusohjelma ja vertaisarviointien toteutus [The training and practice of peer assessment in Ketonen's dissertation]. 10.17011/jyx/dataset/76143.

Ketonen, L. (2022) Formatiivinen arviointi kehittää tärkeitä elämäntaitoja. *Kasvatus & Aika* 2022 (16)1, 98-103.

Mäkipää, T. (2021). *"I have never received feedback from my teachers": Students' perceptions of assessment and feedback practices in Finnish general upper secondary education*. University of Helsinki. <http://urn.fi/URN:ISBN:978-951-51-7644-8>

Ouakrim-Soivio, N. (2015). *Oppimisen ja osaamisen arviointi*. Helsinki: Otava.

Ouakrim-Soivio, N., & Rongas, A. (2020). *Arvioinnin työväline*. Jyväskylä: PS-kustannus.

Parvi-hanke. <https://ktl.jyu.fi/fi/hankkeet/parvi>

Vesalainen, M. & Huhtala, A. (2018). Arviointi muutoksessa myös kieltenopetuksessa? Opettajien ja opettajaksi opiskelevien käsityksiä arvioinnista. *Yliopistopedagogiikka* 2018 (25)1, 5-29.

Xu, Y., & Brown, G. T. L. (2016). Teacher Assessment Literacy in Practice: A Reconceptualization. *Teaching and Teacher Education*, 58, 149-162. doi:10.1016/j.tate.2016.05.010