

UUTTA LUOVAA KIELIASIANTUNTIJUUTTA RAJOJA YLITTÄEN

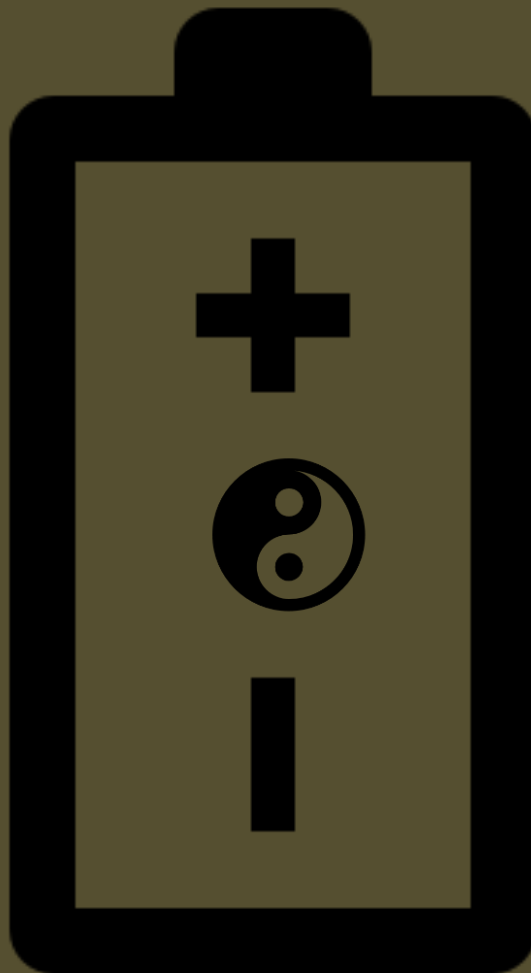
Kieliparlamentti 2021

mirja.tarnanen@jyu.fi
Jyväskylän yliopisto

"Onks mun pupun oltava samanlainen
kuin sun pupun?"



MUUTOS(HUOLI)



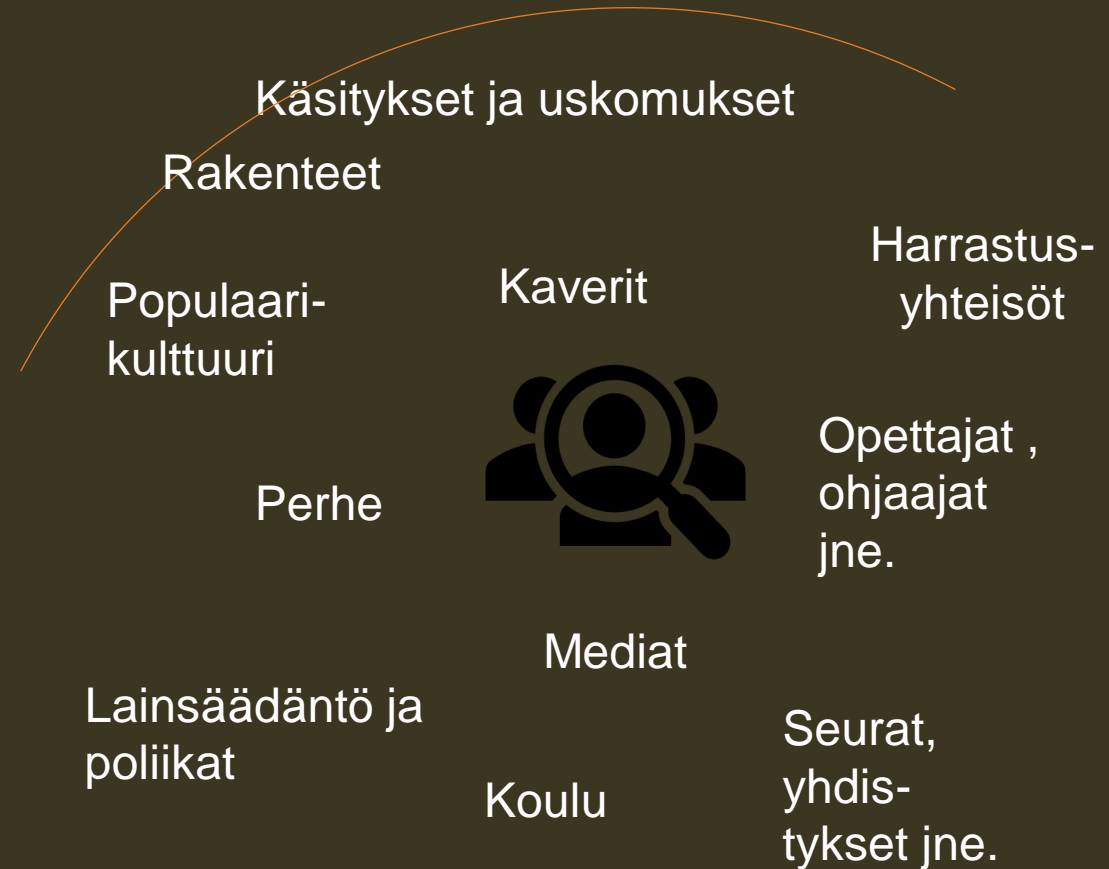
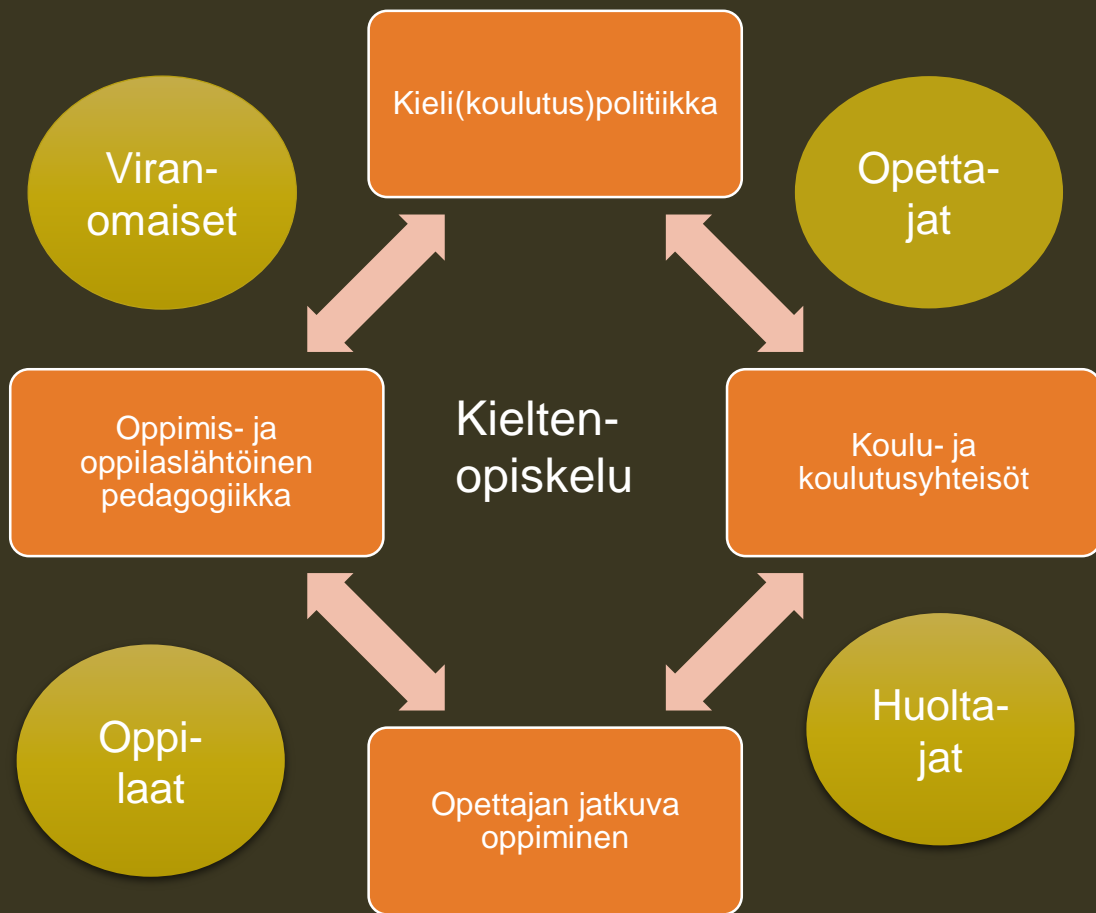
- Kielivarannon laajentuminen
- Multimodaalisesti ja monikielisesti viestivät oppilaat
- Opettajien korkea koulutustaso ja ammatillinen autonomisuus

- Kielivarannon kaventuminen
- Kielten opiskelun kiinnostamattomuus
- Opettajien jatkuva oppiminen ja yksin tekemisen eetos

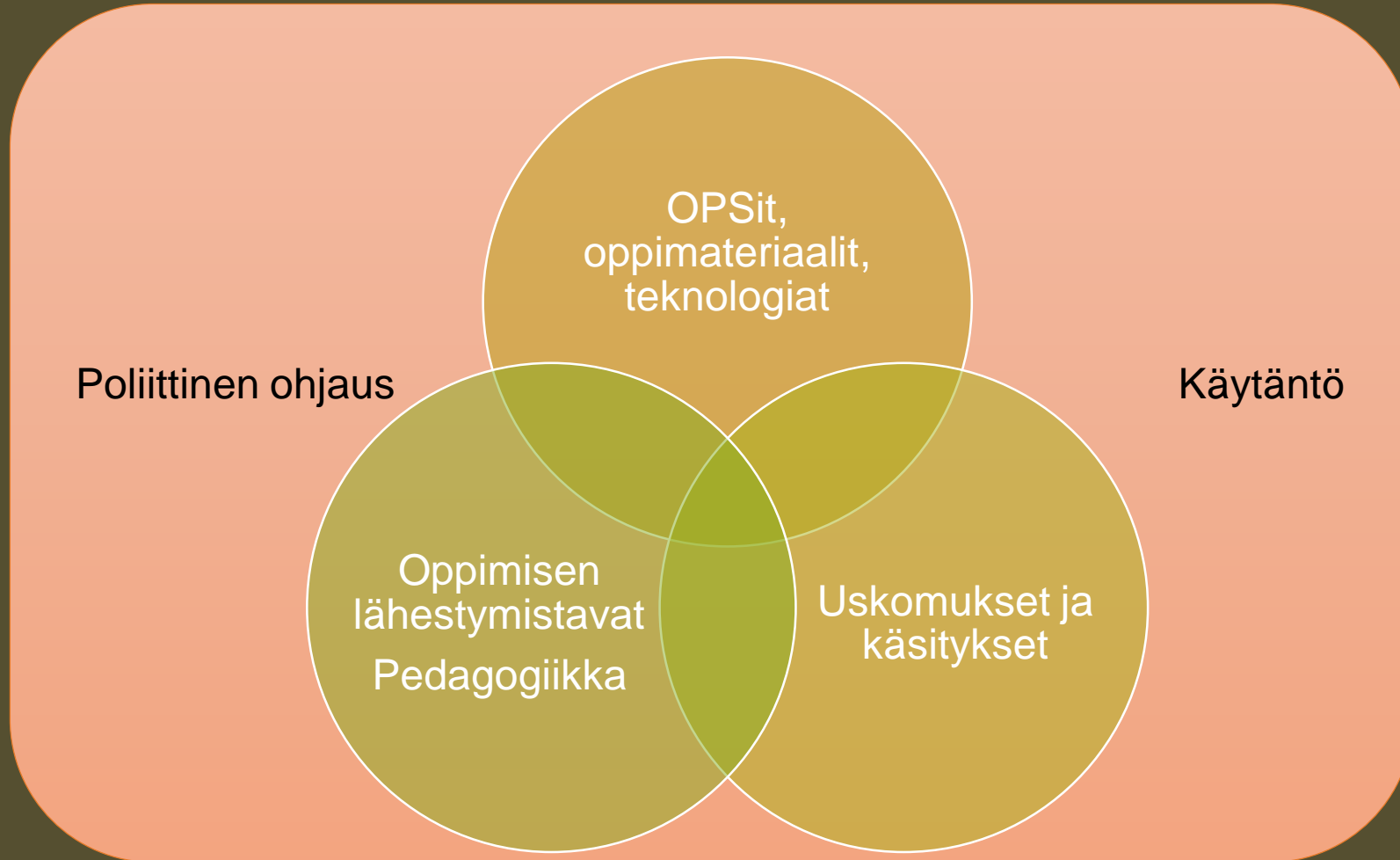
Luovuus ja rajojen
ylittäminen



Lähestymistapoja kielikoulutukseen ja kielten oppimiseen?



Koulutuksen muutoksen ehtoja



"Onks mun pupun oltava samanlainen
kuin sun pupun?"



Missä kulkevat kielen(opetuksen) rajat?



Kaikki tänne kielten luokkaan!

Kielten oppitunti alkaa!

TALIS 2018 -raportti osoittaa, että suomalaisen vastavalmistuneen opettajan ensimmäisiä työvuosia leimaa yksinäisyys (Taajamo & Puhakka 2019).

Pedagogiikka, oppimisen lähestymistavat muuttuvat hitaasti (esim. Burner 2015; Williams ym. 2012)

Oppiaineen rajat ylittävää oppimista oppiainekeskeisyyden rinnalla toistaiseksi vähän (mm. Lam ym. 2013; Fu & Sibert 2017)

Jatkuva oppiminen

- Koulutus ei reformeilla ja vaatimalla muutu, jos henkilöstö ei kehity (Fullan & Hargreaves 2016; Guskey 2002).
- Ammatillinen kehittyminen vaatii omien uskomusten haastamista, tietoisuutta koulun toimintakulttuurista ja sen kehittämisestä (Avalos 2011; Peltomaa & Luostarinen 2020; Senge ym. 2012. Tarnanen ym. tulossa).
- Ammatillisessa kehitymisessä ei ole kyse vain tiedon lisäämisestä, tärkeää on myös tukea henkilöstön emotionaalista ja kognitiivista sitoutumista muutokseen ja työhön yksilöllisesti ja kollektiivisesti - näin tukien myös ammatillista toimijuutta
- Ammatillisessa toimijuudessa on kyse tilanteiden haltuun ottamisesta, ehdotusten tekemisestä, pedagogisista valinnoista ja tietoisista päätöksistä, jotka perustuvat ammatillisille tavoitteille ja reflektoinnille (Toom ym. 2015).
- Koettu ammatillinen osaaminen, toimijuus ja kehittyminen ovat yhteydessä myös työnhyvinvointiin. Lisäksi yhteisöjen oppiminen on lopulta kiinni yksilöiden oppimisesta (Guskey 2002; Senge 1990).

TALIS 2018 -raportin mukaan maksutonta täydennyskoulutusta on Suomessa koko maan kattavasti paljon tarjolla mutta samaan aikaan opettajien kokemat esteet siihen osallistumiseen ovat lisääntyneet (Taajamo & Puhakka 2019), ja suomalaisopettajat osallistuvatkin OECD-maiden keskiarvoon nähden vähäisesti täydennyskoulutukseen (OECD 2019).

Millainen täydennyskoulutus tukisi ammatillista kehittymistä parhaiten?



Megatrendit

Tulevaisuustaidot

Tekoäly

Monialainen tiimityö

Rakenteet

Käsitykset ja uskomukset

Populaari-
kulttuuri

Kaverit

Harrastus-
yhteisöt



Opettajat,
ohjaajat
jne.

Elinikäinen oppiminen

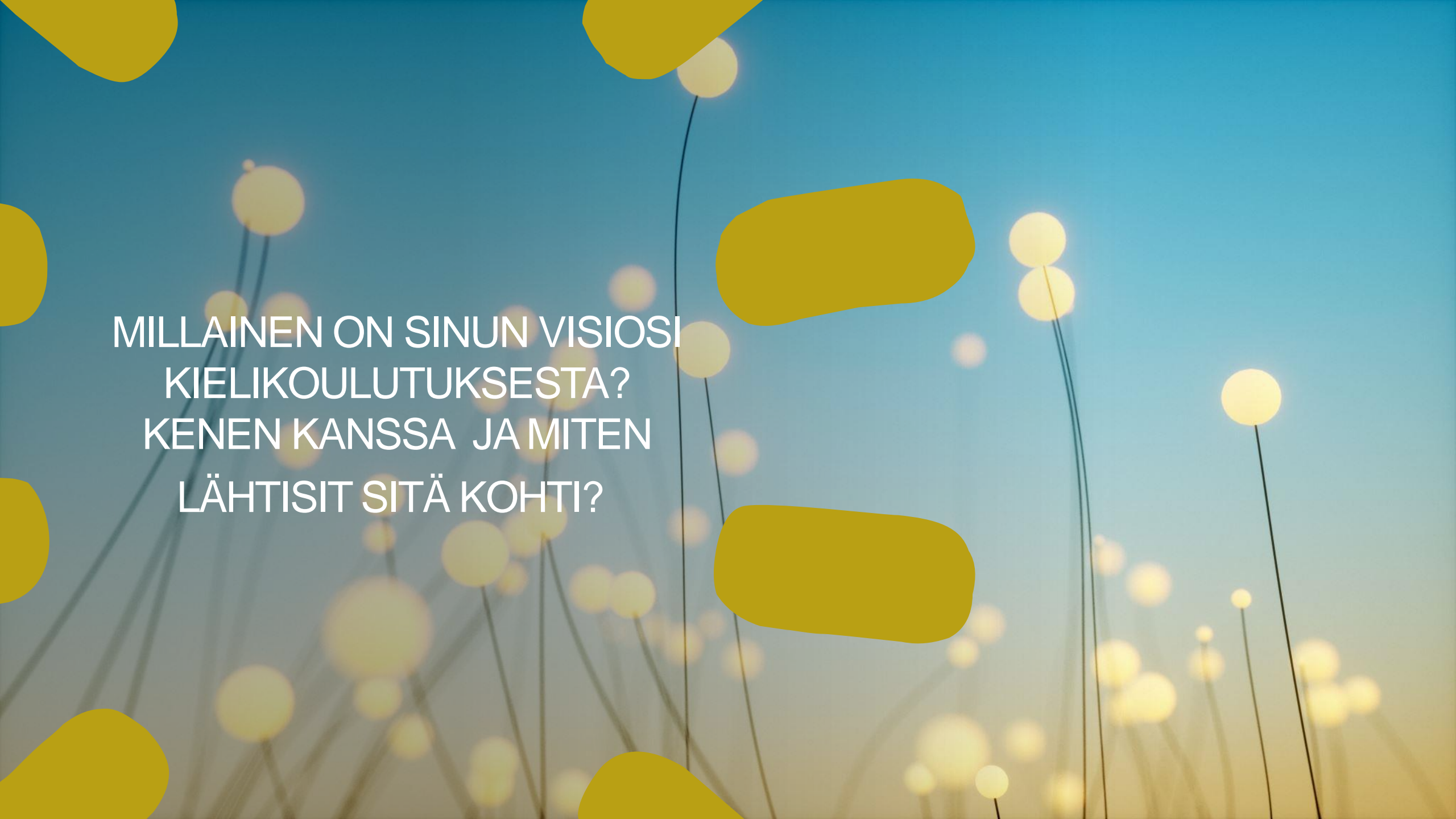
Mediat

Lainsäädäntö ja
poliikat

Koulu

Seurat,
yhdis-
tykset jne.

Näyttäisikö kielikoulutus systeeminä erilaiselta, jos lähestyisimme sitä erilaisista oppijoista käsin?



MILLAINEN ON SINUN VISIOSI
KIELIKOULUTUKSESTA?
KENEN KANSSA JA MITEN
LÄHTISIT SITÄ KOHTI?

"Onks mun pupun oltava samanlainen
kuin sun pupun?"



KIITOS!